

Пояснительная записка

к демонстрационной версии экзаменационного варианта ЕГЭ 2010 г.
по математике

Стратегия развития России как высокотехнологичной державы требует обеспечения достаточного уровня естественно-научной грамотности всего населения, которая обеспечивается, в частности, обязательностью экзамена по математике за курс полной (средней) школы. При этом требования, предъявляемые к выпускникам школы на базовом уровне, должны быть восприняты обществом как действительно необходимые.

Предлагаемая концепция экзамена сохраняет основные традиции российского математического образования, преемственность по отношению к традиционным выпускным и вступительным экзаменам, учитывает результаты эксперимента по ЕГЭ 2001-2007 гг. и задает определенный вектор изменений.

В содержательном аспекте – это переход от экзамена по «курсу алгебры и начал анализа за 10-11 кл.» к экзамену по математике. Так, в новой модели экзамена сделан большой акцент на проверку базовых математических компетенций учащихся, необходимых в реальных жизненных ситуациях, увеличен вес заданий по геометрии. В то же время, для выпускников, планирующих продолжение образования, естественно, необходимым является хорошее знание материала старшей школы, поэтому предполагается существенно расширить тематику заданий части С за рамки начавшего формироваться «стиля ЕГЭ».

В предлагаемой модели экзамена не используются задания с выбором ответа и сокращено общее число заданий. Такой подход, в отличие от прежних моделей ЕГЭ по математике, позволяет сохранить позитивные черты отечественного математического образования, связанные с развитием мышления и коммуникации.

Обязательность экзамена при условии честного соблюдения всех процедурных правил влечет необходимость установления достаточно низкого уровня требований для прохождения аттестационного порога. Это даст возможность, не «наказывая» детей, сконцентрировать усилия педагогических коллективов, органов управления образованием на проблемных зонах (группах учащихся, темах программы), требующих особого внимания. Вместе с тем, отдельные образовательные учреждения и регионы могут устанавливать для себя более высокие пороги, считая их преодоление показателем позитивного результата работы учащегося и учителя.

Важным элементом открытости экзамена, средством влияния на тенденции развития математического образования будет формирование открытого банка заданий с кратким ответом, создание которого планируется в ближайшее время.

Ректор Московского института открытого образования,
член-корреспондент РАН
Директор Московского центра непрерывного математического образования,
зав. кафедрой математики
Московского института открытого образования

А. Л. Семенов

И. В. Яценко